

Bijlage 11

SMART-geformuleerde leerdoelen

Leerdoelen zijn SMART

Specifiek: De doelstelling moet eenduidig zijn. Het moet duidelijk zijn waar het precies om gaat.

Meetbaar: Je moet kunnen vaststellen of meten of het doel ook behaald is.

Acceptabel: Alle betrokkenen staan achter het doel.

Realistisch: De doelstelling moet haalbaar zijn.

Tijdgebonden: Wanneer (in de tijd) moet het doel bereikt zijn.

Gebruik niet de woorden: leren, kunnen, weten, volgen.



Niet
Niet
Niet
Niet

Piet leert fietsen.
Piet kan fietsen.
Piet weet hoe hij moet fietsen.
Piet volgt een fietscursus.

Leren

We leren allemaal steeds van alles, leren is een proces geen doel op zich.
Wat wil je aan het einde van het leerproces geleerd hebben? Dat is je doel!

Niet: Piet leert timmeren.

Wel: Piet maakt zelfstandig een vogelhuisje van hout.

Kunnen

We kunnen van alles, maar doen we het ook en willen we het ook doen?

Piet kan luisteren. Ja, dat kan hij, maar hij doet het alleen nooit. Piet kan zich gedragen. Ja, maar hij doet het alleen nooit.

Niet: Piet kan rustig zijn in de les.

Wel: Piet is, tijdens 4 van de 5 lessen Engels per week, rustig.

Specificatie: Hij werkt tijdens die lessen aan zijn lesstof/opdracht. Hij blijft daarbij op zijn stoel zitten en houdt zijn mond tijdens de momenten waarop hij zelfstandig aan zijn werk bezig is.

Weten

We weten allemaal van alles. We weten hoe we ons moeten gedragen maar we doen het niet altijd. Vooral als het gaat om gedragsdoelen is het niet handig het woord "weten" te gebruiken in de formulering.

Niet: Piet weet de spellingregels.

Wel: Piet past de regel van de klinkerdief in 5 van de 10 gevallen goed toe.

Volgen

Het volgen van een programma, een les of een methode wil nog niet zeggen dat je aan het einde ervan ook daadwerkelijk nieuwe kennis en/of kunde tot je beschikking hebt. We beschrijven dan ook liever het einddoel of eindresultaat en niet het proces.

Niet: Piet volgt de lesstof van de methode Wiskunde exact.

Wel: Piet beheerst de lesstof van de eerste 5 hoofdstukken van Wiskunde exact. Dit blijkt uit: Piet tekent een grafiek. Piet beheerst de stelling van Pythagoras. Piet rekent met breuken en decimalen, etc.

Niet: Piet volgt het programma voor het IVO-certificaat Nederlands.

Wel: Piet behaalt een voldoende op de eindtoets van het IVO-certificaat Nederlands.

Evaluatie van doelen

- Beschrijf concreet waarom een doel wel of niet behaald is.
- Wat heeft bijgedragen aan het behalen of niet behalen van de doelen?
- Wat is de bijdrage van de docenten geweest? Welk deel van hun pedagogisch en didactisch handelen heeft positief bijgedragen aan het behalen van het doel?
- Wat is de bijdrage van de leerling geweest? Wat heeft ervoor gezorgd dat de leerling aan zijn doel heeft kunnen werken?
- Neem de positieve factoren en middelen die bijgedragen hebben aan een positieve ontwikkeling mee voor het bepalen van je aanpak van de nieuwe doelen.
- Laat alles wat niet werkt achter. Als iets niet werkt, stop ermee.
- Wanneer een doel blijft staan voor de komende periode, zorg er dan voor dat het middel en de aanpak waarmee je dat doel wilt gaan bereiken anders is dan de vorige periode (stop met wat niet werkt).