

Bijlage 8

Ingevuld groepsplan

Groep/klas	2b
Datum	
Mentor	Rosanna Willems
Datum evaluatie	

<p>Signalering</p> <p>Ongewenst gedrag of uitvallen op leerprestaties worden gesignaleerd</p> <p>Kwaliteiten, sterke kanten, hoge scores leerprestaties</p> <p>Wat werkt er bij deze groep?</p>	<p>Opvallend gedrag:</p> <ul style="list-style-type: none"> Contact met medeleerlingen 3.5 en gedrag buiten de klas 3.0 <i>Voorbeelden: ze maken opmerkingen naar elkaar, geluidjes, tikken op elkaars tafel, zingen in de klas, geluidjes op de computer, klikken met de pen, maken opmerkingen die anderen kwetsen, namen roepen, verkeerd taalgebruik.</i> Gedrag buiten de klas 4.8 en aanwezigheid op school 4.7 (Uit signaleringslijst) <p>Wat werkt bij deze groep?</p> <ul style="list-style-type: none"> Visualisering van de opdrachten en werkplanning d.m.v. stappenplannen, gewenst gedrag hangt geschreven in de klas. Stilte in de klas. De leerlingen erop wijzen als ze zich niet aan de regels houden.
<p>Verifiëren</p> <p>Uit het dossier, vorige mentor, leerlingen en/of ouders</p>	<ul style="list-style-type: none"> Twee leerlingen met een stoornis in het autistische spectrum Drie leerlingen met dyslexie 1 Leerling met een vertraagde taal-spraakontwikkeling (cluster 2 onderwijs) 1 leerling uit sociaal zwak milieu, bijzondere naschoolse opvang tot 20.00 uur en tijdens de vakanties.
<p>Hulpvraag formuleren</p> <p>Vanuit de groep en in vraagvorm</p>	<p>Help ons om minder geluiden (en opmerkingen) te maken in de klas.</p>
<p>Leerdoel</p> <p>SMART</p>	<p>De hele klas werkt tijdens het zelfstandig werken minimaal 15 minuten helemaal stil. Dit wordt gerealiseerd voor de kerstvakantie.</p>

<p>Uitvoering</p> <p>mentor</p> <p>Wat, hoe en waarmee? Waar, wanneer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ik ben duidelijk in tijd; ik geef aan hoelang ik bepaald gedrag verwacht en waarom Ik benoem minstens 2 keer tijdens de les het gewenste gedrag van de leerlingen dat ik zie. Ik blijf het gewenste gedrag consequent bekrachtigen en belonen. Ik zorg voor duidelijke omgangregelingen en afspraken in de les. Ik visualiseer afspraken en zorg dat ze zichtbaar in de ruimte aanwezig zijn. Ik vraag aan het eind van de les naar een evaluatie van de leerlingen.
<p>Uitvoering</p> <p>docenten</p> <p>Wat, hoe en waarmee? Waar, wanneer?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ik benoem het te verwachten positieve gedrag. Ik ben duidelijk in tijd: ik geef aan hoelang ik een bepaald gedrag verwacht en waarom.
<p>Uitvoering</p> <p>Groep</p> <p>Wat, hoe en waarmee? Waar, wanneer?</p>	<p>Wat: De leerlingen schrijven op van wie ze geen last hebben gehad. De leerlingen geven een cijfer voor de bereikte rust waarbij een 10 het hoogst haalbare is.</p> <p>Hoe: Op papier en bord.</p> <p>Waarmee: papier en bord, timetimer.</p> <p>Waar: Lokaal 210 en 213.</p> <p>Wanneer: Tijdens het zelfstandig werken, 1 keer per dag.</p> <p>Wanneer is het doel bereikt?; Voor de kerstvakantie.</p>
<p>Evaluatie</p> <p>Wat, hoe en waarmee? Waar, wanneer? Wie?</p>	<p>Wat: Zijn de leerlingen tijdens het zelfstandig werken 15 minuten stil?</p> <p>Hoe: De mentor mailt een week voor de leerling besprekingen de overige docenten om te vragen of ze de informatie willen door mailen (Is het doel behaald; werken de leerlingen 15 minuten stil?)</p> <p>Wanneer; De mentor evalueert in een klassengesprek op donderdag 10 december tijdens met mentor uur met de klas. De cijfers die de leerlingen hebben gegeven voor de rust in de klas zijn hierbij uitgangspunt.</p> <p>Waarmee: Mail.</p> <p>Waar; Lokaal 201 tijdens de leerling besprekingen op dinsdag 15 december.</p> <p>Wie; Alle docenten die les geven aan deze klas.</p>
<p>Overige informatie vervolgafspraken</p>	