

Niet-verbale leerstoornis (NLD)

DSM-V

NLD (Non-verbal Learning Disorder) is geen DSM-V classificatie. NLD is een kinderpsychologisch profiel (gebaseerd op een neurologische ontwikkelingsstoornis).

Definitie van het probleem en enkele wetens-waardigheden

NLD is een neurologische ontwikkelingsstoornis. Er is sprake van een stoornis in de rechter hersenhelft. Hierdoor gaat het horen en praten bij deze leerlingen veel beter dan het zien en voelen. We zien dan ook relatief sterke taalvaardigheden. Zwak zijn deze leerlingen in rekenen en ze hebben problemen met de motoriek en schrijven. Verder hebben ze moeite met en angst voor het omgaan met nieuwe situaties. Ook hebben ze vaak moeite met (inzicht in) sociale situaties.

Wat zie ik in de klas, hoe herken ik dit gedrag?

- Deze leerlingen zien het geheel niet. Ze zien de bomen, maar niet het bos.
- Ze hebben moeite met non-verbale signalen/communicatie.
- Ze praten veel, ze zeggen weinig. De inhoud van wat ze zeggen is vaak niet adequaat (ouwelijk taalgebruik).
- Hebben eerder vriendschappen met oudere of jongere personen dan met leeftijdsgenoten.
- Ze zien slecht alternatieven en vervallen gauw in routine.
- Ze leren weinig door ervaring.
- Ze raken de weg kwijt in school.
- Ze hebben weinig besef van tijd.
- Hebben een houterige, trage schrijfmotoriek.
- Ze zijn sterk in verbale vaardigheden en woordenschat.
- Ze kunnen goed en vlot technisch lezen en spellen.
- Ze zijn zwak in sociaal inlevingsvermogen en relatie met leeftijdsgenoten.
- Vakken die problemen geven zijn: alle bètavakken, handvaardigheid, tekenen, sport, aardrijkskunde: kaart lezen en topografie.
- Ze hebben moeite met samenspel, het begrijpen van teksten, de kern van het verhaal vinden en het verwerken van informatie.

De beste aanpak in de klas in bondige adviezen

- Eerst het praatje dan het plaatje. Leg alles mondeling uit.
- Laat de leerling het geleerde hardop herhalen. Auditief inprenten.
- Taken in korte stappen routinematig aanbieden.
- Veel verbale uitleg met veel herhaling.
- Let niet alleen op wat de leerling zegt maar vooral op wat de leerling doet.
- Laat de leerling het gehoorde verbaliseren. Controleer of de leerling het begrepen heeft.
- Geef geen materiaal met ingewikkelde lay-out en plaatjes.
- Laat gebruik maken van hulpmiddelen: lap-top, rekenmachine, cassetterecorder voor opname klassikale les etc.
- Mondelinge toetsing geeft het meest betrouwbare beeld van de aanwezige kennis.
- Ondersteun ze in sociale situaties.
- Help ze non-verbale signalen te interpreteren.
- Gebruik niet te veel plaatjes, overzichten, tabellen en grafieken in een opdracht/les.
- Breng structuur aan in opdrachten en boeken b.v. door kleurcoderingen.
- Bied hulp bij het werken met materiaal zoals passers, geo-driehoeken, linialen, ed.

In ieder geval niet doen

- Overschrijven van tekeningen/tabellen van het bord.
- Laten leren/werken vanaf drie vlakken (bord + boek + schrift).
- Dwingen tot sociaal gedrag.

Ervaringen met deze handelingswijzer s.v.p. opsturen aan cordys@cordys.nl